

# CURRICOLO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini *lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.*

## Consolidare l'identità

*(identità come costruzione del sè, autostima, fiducia in sè)*

<u>Traguardi di sviluppo</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze/Esperienze</u>
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ha conoscenza di sè;</li><li>- vive serenamente tutte le dimensioni del proprio io e si percepisce nella propria unicità e completezza;</li><li>- ha stima di sè;</li><li>- ha fiducia in sè e si fida degli altri;</li><li>- vive serenamente nell'ambiente sociale allargato;</li><li>- sperimenta ruoli diversi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- riconoscere e rappresentare in forma globale e analitica lo schema corporeo;</li><li>- riconoscere e rappresentare la tipizzazione sessuale;</li><li>- avere consapevolezza delle proprie capacità e saper valutare il proprio operato;</li><li>- riconoscere e comunicare le proprie emozioni;</li><li>- controllare le proprie reazioni;</li><li>- accettare ruoli e situazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- attività di routine;</li><li>- attività didattiche relative ai diversi campi di esperienza;</li><li>- giochi liberi e strutturati;</li><li>- relazioni fra pari;</li><li>- relazione educativa (essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, essere riconosciuti come persona unica e irripetibile, essere valorizzati).</li></ul>

## Sviluppare l'autonomia

*(autonomia come rapporto sempre più consapevole con gli altri)*

<u>Traguardi di sviluppo</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze/Esperienze</u>
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prova soddisfazione nel fare da sè;</li><li>- sa esprimere insoddisfazione e frustrazione, elaborando risposte e strategie e imparando a chiedere aiuto;</li><li>- sa esprimere sentimenti ed emozioni;</li><li>- partecipa alle decisioni, esprimendo opinioni, operando scelte, assumendo comportamenti e atteggiamenti sempre più autonomi, consapevoli e personali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- avere cura di sè e saper soddisfare i propri bisogni primari (alimentazione, igiene...);</li><li>- avere cura delle proprie cose;</li><li>- organizzarsi autonomamente nel lavoro utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali;</li><li>- portare a termine con responsabilità i lavori o i compiti assegnati;</li><li>- riconoscere i propri errori e saper valutare il proprio operato;</li><li>- esprimere il proprio pensiero ed argomentare le proprie idee.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- attività di routine;</li><li>- attività didattiche relative ai diversi campi di esperienza;</li><li>- giochi liberi e strutturati;</li><li>- relazioni fra pari;</li><li>- relazione educativa.</li></ul>

## Vivere le prime esperienze di cittadinanza

*(cittadinanza come attenzione alle dimensioni etiche e sociali)*

<u>Traguardi di sviluppo</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze/Esperienze</u>
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- riconosce e distingue l'altro da sè e attribuisce progressivamente importanza agli altri e ai loro bisogni;</li><li>- stabilisce e accetta regole condivise;</li><li>- impara a dialogare ;</li><li>- riconosce diritti e doveri uguali per tutti;</li><li>- si comporta in maniera eticamente orientata, rispettosa degli altri, dell'ambiente e della natura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- riconoscere gli altri e accettarne le diversità;</li><li>- consolidare le proprie relazioni e partecipare in modo cooperativo alle attività di gruppo;</li><li>- rispettare consapevolmente le regole nel gioco e nella convivenza civile;</li><li>- rispettare il materiale e l'ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- attività di routine;</li><li>- attività didattiche relative ai diversi campi di esperienza;</li><li>- giochi liberi e strutturati;</li><li>- relazioni fra pari;</li><li>- relazione educativa.</li></ul>

## **Acquisire competenza**

*(competenza come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti)*

Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più consapevoli e certi.

Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere **la competenza**, che a questa età **deve essere intesa in modo globale e unitario**.

**Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento e contribuisce a realizzare i compiti di sviluppo pensati per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di identità, di autonomia, di competenza, di cittadinanza.**

Campi di esperienza sono: **il sè e l'altro; il corpo e il movimento; immagini, suoni, colori; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo (oggetti, fenomeni, viventi; numero e spazio).**

## Il sè e l'altro

<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</u> (dalle Indicazioni nazionali)	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze/Esperienze</u>
<p>- il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;</p> <p>- sviluppa il senso dell' identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato;</p> <p>- sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre;</p> <p>- riflette, si confronta in modo costruttivo con gli adulti e con gli altri bambini ed inizia a riconoscere la reciprocità tra chi parla e chi ascolta;</p> <p>- pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme;</p> <p>- si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro, si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari e modula progressivamente voce e movimento;</p> <p>- riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>- interagire positivamente con adulti e bambini;</p> <p>- riconoscere e accettare l'altro nelle sue diversità;</p> <p>- comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri;</p> <p>- esprimere il proprio punto di vista e accettare quello degli altri;</p> <p>- cooperare con i pari;</p> <p>- rispettare le regole di convivenza civile;</p> <p>- gestire incarichi e assumersi responsabilità nei giochi e nelle attività;</p> <p>- costruire l'autostima e la fiducia in se stesso;</p> <p>- essere consapevoli delle proprie esigenze e dei propri sentimenti ed esprimerli in modo adeguato;</p> <p>- conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità;</p> <p>- percepire l'appartenenza alla propria comunità.</p>	<p>- giochi di gruppo per la condivisione e il rispetto di regole di convivenza civile;</p> <p>- attività di gruppo per stimolare la disponibilità alla collaborazione e cooperazione;</p> <p>- conversazioni e dialoghi per conoscere le diverse culture presenti nel territorio, i vissuti personali e della famiglia di appartenenza;</p> <p>- assegnazione di incarichi di responsabilità (attività di tutoraggio, gestione dei materiali, momenti di routine e situazioni nuove).</p>

## Il corpo e il movimento

<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</u> (dalle Indicazioni nazionali)	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze/Esperienze</u>
<p>- il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola;</p> <p>- riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione;</p> <p>- prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori nei giochi individuali e di gruppo e nelle diverse situazioni ambientali, anche con l'uso di piccoli attrezzi;</p> <p>- controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva;</p> <p>- riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta fermo e in movimento.</p>	<p>- scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo;</p> <p>- prendere coscienza della propria identità di genere per la costruzione dell'immagine di sé;</p> <p>- gestire in autonomia la propria persona e aver cura degli oggetti personali;</p> <p>- rispettare l'ambiente e i materiali comuni;</p> <p>- progettare e attuare strategie motorie in situazioni diverse;</p> <p>- controllare gli schemi motori di base;</p> <p>- affinare la coordinazione oculo/manuale e la motricità fine;</p> <p>- riconoscere le dinamiche di causa-effetto nella gestione del corpo e del movimento;</p> <p>- rappresentare in modo completo la figura umana in situazioni statiche e di movimento.</p>	<p>- giochi motori di: esplorazione, cooperazione, orientamento, conoscenza dello schema corporeo;</p> <p>- esperienze percettivo-sensoriali;</p> <p>- attività di motricità fine.</p>

## Immagini, suoni, colori

<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</u> (dalle Indicazioni nazionali)	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze/Esperienze</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- il bambino comunica, esprime emozioni e racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;</li> <li>- inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie;</li> <li>- segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); - sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte;</li> <li>- scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti;</li> <li>- sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali;</li> <li>- esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico con una varietà di tecniche, strumenti e materiali;</li> <li>- scegliere materiali e strumenti in relazione a un progetto da realizzare;</li> <li>- fruire delle diverse forme di arte e di spettacolo;</li> <li>- esprimersi e comunicare attraverso il corpo, il movimento, la drammatizzazione, le attività manipolative;</li> <li>- sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali;</li> <li>- utilizzare corpo, voce, oggetti/strumenti per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie;</li> <li>- affinare le proprie abilità ritmiche muovendosi su suoni e musica; stabilire corrispondenze tra suoni e simboli grafici;</li> <li>- sperimentare la multimedialità e i nuovi linguaggi della comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attività di disegno, pittura, scultura, modellaggio...</li> <li>- visita a mostre;</li> <li>- partecipazione a spettacoli teatrali, musicali, cinematografici;</li> <li>- giochi simbolici, travestimenti, drammatizzazioni (anche con l'utilizzo di burattini e marionette);</li> <li>- narrazioni;</li> <li>- giochi ritmico-musicali, canti, balli;</li> <li>- ascolto e riproduzione di musica</li> <li>- utilizzo di semplici materiali digitali.</li> </ul>

## I discorsi e le parole

<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</u> (dalle Indicazioni nazionali)	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze/Esperienze</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>- il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati;</li><li>- sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative;</li><li>- sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati;</li><li>- ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole;</li><li>- ragiona sulla lingua, scopre l'esistenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia;</li><li>- si avvicina alla lingua scritta, esplorando e sperimentando le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, le tecnologie digitali e i nuovi media.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- usare un lessico adeguato al contesto;</li><li>- strutturare la frase in modo corretto ed articolato;</li><li>- rielaborare oralmente esperienze, emozioni e pensieri per comunicarle e condividerle;</li><li>- intervenire nelle conversazioni esprimendo le proprie idee;</li><li>- comprendere gli elementi essenziali di una narrazione (caratteristiche dei personaggi, nessi logici, intenzioni) e rielaborarne i contenuti;</li><li>- distinguere il disegno dalla scrittura;</li><li>- avvicinarsi al codice scritto e produrre scritture spontanee;</li><li>- cogliere la struttura fonetica delle parole, formulare ipotesi sui significati, trovare rime, assonanze...;</li><li>- scoprire codici linguistici diversi;</li><li>- sviluppare le capacità di ascolto e di attenzione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fruizione di letture e narrazioni (fiabe, storie, poesie, filastrocche);</li><li>- lettura di immagini;</li><li>- conversazioni spontanee e a tema;</li><li>- giochi fonologici e linguistici;</li><li>- giochi di associazione fra parole e movimenti;</li><li>- uso di libri e attivazione della biblioteca scolastica.</li></ul>

## La conoscenza del mondo

(oggetti, fenomeni, viventi; numero e spazio)

<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</u> (dalle Indicazioni nazionali)	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze/Esperienze</u>
<p>- il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando semplici strumenti;</p> <p>- ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità;</p> <p>- sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;</p> <p>- riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo;</p> <p>- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti;</p> <p>- si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi;</p> <p>- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra....;</p> <p>- segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>- discriminare, ordinare, raggruppare, operare corrispondenze in base a criteri dati;</p> <p>- realizzare sequenze grafiche e ritmi;</p> <p>- contare oggetti, immagini, persone..;</p> <p>- aggiungere, togliere e valutare la quantità;</p> <p>- misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali;</p> <p>- scoprire, riconoscere, operare con semplice forme geometriche;</p> <p>- riconoscere e riprodurre numeri e altri simboli convenzionali;</p> <p>- elaborare previsioni ed ipotesi;</p> <p>- muoversi nello spazio con consapevolezza, in riferimento ai concetti topologici;</p> <p>- progettare e costruire semplici percorsi motori con materiali strutturati e non;</p> <p>- eseguire percorsi motori in base a consegne date;</p> <p>- orientarsi nello spazio-foglio;</p> <p>- osservare con curiosità ed interesse il mondo ricavandone informazioni e conoscenze;</p> <p>- porre domande, formulare ipotesi su fatti e fenomeni naturali e non;</p> <p>- rielaborare informazioni, effettuando registrazioni.</p>	<p>- attività ludiche con materiale strutturato e non;</p> <p>- giochi di: raggruppamento, seriazione, classificazione, alternanze ritmiche in base a criteri prestabiliti;</p> <p>- giochi di corrispondenza biunivoca;</p> <p>- giochi cantati, filastrocche, conte, poesie che facilitano l'apprendimento del codice e della sequenza numerica;</p> <p>- registrazione della frequenza di eventi (presenze, incarichi, tempo atmosferico....);</p> <p>- giochi motori di esplorazione dello spazio ambiente;</p> <p>- percorsi e loro rappresentazione grafica;</p> <p>- esplorazione dell'ambiente;</p> <p>- attività di registrazione periodica</p> <p>- raccolta di materiali e dati;</p> <p>- giochi e manipolazione di oggetti e materiali naturali.</p>