

# SCIENZE - CLASSI PRIME – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere somiglianze e differenze fra viventi</li><li>- Sviluppare atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale, di riflessione sulle proprie esperienze, di interesse per l'indagine scientifica di collaborazione sulla base di valori e criteri condivisi</li><li>- Avere cura degli organismi e degli ambienti di cui si è responsabili degli ambienti di cui si è responsabili;</li><li>- Adottare comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente in cui si vive.</li></ul>	<p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati/osservabili in quanto caratterista peculiare degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente.</li></ul>

# SCIENZE - CLASSI SECONDE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ
<p>Riconoscere somiglianze e differenze tra le proprietà degli oggetti</p> <p>Rappresentare graficamente oggetti</p> <p>Usare semplici strumenti</p> <p>Primi elementi di lessico specifico, produzione di materiali consultabili quali disegni, cartelloni</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale, di riflessione sulle proprie esperienze, di interesse per l'indagine scientifica</p> <p>Adottare comportamenti per la salvaguardia della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive</p>	<p><b>Sperimentare con oggetti e materiali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Attraverso manipolazioni, individuare qualità e proprietà di oggetti, materiali.</li></ul> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante.</li></ul>

# SCIENZE - CLASSI TERZE – Scuola Primaria

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, analizzare, descrivere fenomeni</li> <li>- Analizzare elementi e relazioni di un evento</li> <li>- Riferirsi alla realtà e ai dati di esperienza per argomentare e sostenere le propri riflessioni</li> <li>- Dimostrare di conoscere e adottare comportamenti di cura e di rispetto dell'ambiente in cui opera</li> <li>- Partecipare ad una semplice esperienza e sintetizzarne gli aspetti salienti.</li> </ul>	<p><b><i>Sperimentare con oggetti e materiali</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi sia grandezze da misurare sia relazioni qualitative tra loro ( all'aumentare di...,...aumenta o diminuisce);</li> <li>- provocare trasformazioni variandone le modalità, e costruire storie per darne conto; leggere analogie nei fatti al variare delle forme e degli oggetti, riconoscendo "famiglie" di accadimenti e regolarità all'interno di campi di esperienza.</li> </ul>
	<p><b><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante: per esempio imparando a distinguere piante e animali, terreni e acque, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi; acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici ( venti, nuvole, pioggia...) e con la periodicità su diverse scale temporali dei fenomeni celesti ( di /notte, percorsi del sole, stagioni...)</li> <li>- Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e coglierne le prime relazioni (uscite esplorative, allevamento di piccoli animali, orticelli, costruzione di reti alimentari)</li> </ul>
	<p><b><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere la diversità dei viventi (intraspecifica e interspecifica), differenze/somiglianze tra piante, animali, altri organismi.</li> <li>-Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati/osservabili, in quanto caratteristica peculiare degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente</li> <li>-Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>

# SCIENZE - CLASSI QUARTE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere capacità operative, progettuali e manuali, da utilizzare in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni</li> <li>- Possedere capacità di riferirsi all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, per dare supporto alle considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti</li> <li>- Formulare ipotesi e previsioni, osservare, registrare, classificare, schematizzare e produrre rappresentazioni grafiche</li> <li>- Analizzare, raccontare in forma chiara ciò che ha fatto e imparato</li> <li>- Possedere atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale di cui conosce e apprezza il valore.</li> </ul>	<p><b>Oggetti materiali e trasformazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà (consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità, ...)</li> <li>- Produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni</li> <li>- Interpretare i fenomeni osservati in termini di variabili e di relazioni tra esse, espresse in forma grafica e aritmetica.</li> <li>- Riconoscere invarianze e conservazioni, in termini proto-fisici e proto-chimici, nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana.</li> </ul> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante: per esempio imparando a distinguere piante e animali, terreni e acque, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi</li> <li>- Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità su diverse scale temporali dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, fasi della luna, stagioni, ecc.).</li> <li>- Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e coglierne le prime relazioni (uscite esplorative</li> <li>- Riconoscere la diversità dei viventi (intraspecifica e interspecifica), differenze/somiglianze tra piante, animali, altri organismi.</li> </ul> <p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati/osservabili, in quanto caratteristica peculiare degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente.</li> </ul>

# SCIENZE - CLASSI QUINTE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e descrivere fenomeni del mondo biologico e in particolare la struttura del corpo umano</li><li>- Relazionare verbalmente usando una terminologia appropriata e facendo collegamenti tra le discipline,</li><li>- Curare con scelte adeguate di comportamento e di abitudini alimentari</li><li>- Conoscere la Terra e i suoi movimenti all'interno del sistema solare</li></ul>	<p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Studiare percezioni umane e loro basi biologiche,</li><li>- Indagare le relazioni tra organi di senso, fisiologia complessiva,</li><li>- Proseguire lo studio del funzionamento degli organismi e comparare la riproduzione dell'uomo, degli animali e delle piante,</li><li>- Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile</li></ul> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Proseguire le osservazioni del cielo diurno e notturno avviando all'interpretazione dei moti osservati, da diversi punti di vista anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia</li></ul>