**DIREZIONE DIDATTICA 2 SANTARCANGELO DI ROMAGNA**

Via Santarcangiolese 1733 – Cap 47822 - Santarcangelo di Romagna (RN) - Tel. 0541620920 - Codice Meccanografico RNEE018005 – Codice Fiscale 91015260408 – www.circolo2santarcangelo.edu.it

rnee018005@istruzione.it - rnee018005@pec.istruzione.it

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MD003 | PDP -BES | REV 31/08/2023 |

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALUNNI CON BES

Plesso:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**A.S. 2022-2023**

ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO

|  |
| --- |
| Dati anagrafici |
| Nome e Cognome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Classe e sezione |  |
| Insegnante referente / Coordinatore di classe |  |
| Eventuali ripetenze(anno scol. – scuola) |  |
| Composizione nucleo familiare |  |
| Nome e Cognome dei genitori |  |
| Indirizzo |  |
| Telefono |  |

|  |
| --- |
| Tipologia di Bisogno Educativo Speciale |
| Disturbo Specifico del linguaggio | Border line cognitivo/Disturbo **aspecifico** di apprendimento | Difficoltà di apprendimento | Straniero che parla italiano | Straniero che non parla italiano | Situazioni particolari |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Osservazione dell’alunno |
| MOTIVAZIONE |
| Partecipazione al dialogo educativo | Molto adeguata | Adeguata |  Poco adeguata  | Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Molto adeguata | Adeguata |  Poco adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | Molto adeguata | Adeguata |  Poco adeguata | Non adeguata |
| Autostima | Molto adeguata | Adeguata |  Poco adeguata | Non adeguata |
| Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi alla motivazione |
| ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA |
| Regolarità frequenza scolastica | Molto adeguata | Adeguata  | Poco adeguata | Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | Molto adeguata | Adeguata |  Poco adeguata | Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | Molto adeguato | Adeguato |  Poco adeguato | Non adeguato |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative(se già in uso) | Molto adeguata | Adeguata |  Poco adeguata | Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata |  Non adeguata |
| Altro:Nel caso di gratificazione e riconoscimento assume un comportamento più responsabile. |
| CONOSCENZE ED ABILITA’ DISCIPLINARI |
|  | Acquisite | Adeguate | Parzialmente acquisite | Non acquisite |
| Area linguistica |  |  |  |  |
| Area antropologica |  |  |  |  |
| Area tecno-scientifica |  |  |  |  |
| Area logico-matematica |  |  |  |  |

Pag. 3 di 11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Area artistico-musicale |  |  |  |  |
| Area motoria |  |  |  |  |

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA E/O DALL’ALUNNO/STUDENTE

(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste…)

Gli piace giocare con il tablet.

INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **utilizzati****dall’alunno** *(processo di personalizzazione)* | STRUMENTI COMPENSATIVI | **Utilizzati per tutta la classe** *(processo di normalizzazione)* |
|  | tabella dei valori posizionali delle cifre |  |
|  | tabella delle operazioni |  |
|  | tavola pitagorica |  |
|  | tabella delle unità di misura |  |
|  | tabella degli indicatori cronologici |  |
|  | tabella dei verbi in L1 |  |
|  | tabella dei verbi in L2 |  |
|  | tabella con formule figure geometriche |  |
|  | linea del tempo |  |
|  | mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale |  |
|  | cartine geografiche e storiche tematiche |  |
|  | schemi di sviluppo per la produzione scritta |  |
|  | vocabolari digitali e cartacei |  |
|  | immagini per la comprensione del testo in L1/L2 |  |
|  | calcolatrice |  |
|  | libri digitali |  |
|  | audiolibri |  |
|  | registratore |  |
|  | presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale |  |
|  | penne con impugnatura speciale ergonomica |  |
|  | computer con: programmi di video-scrittura con correttore ortografico (es.Microsoft Word / Open Office Write) sintesi vocale  programmi per elaborazione di mappe e schemi |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **adottate per l’alunno** *(processo di**personalizzazione)* | STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITÀ | **adottate per tutta la classe** (*processo di normalizzazione*) |
|  | Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria) |  |
|  | Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondantidell’argomento da trattare |  |
|  | Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondantidell’argomento trattato |  |
|  | Scrittura alla lavagna (se necessario) in stampato maiuscolo. |  |
|  | Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdana – arial – comic sans) di dimensione 14/16, interlinea almeno1,5, senza giustificazione del testo |  |
|  | Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente |  |
|  | Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e via mail |  |
|  | Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l’ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM…) |  |
|  | Didattica esperienziale e laboratoriale |  |
|  | Esercitazioni e attività in cooperative learning |  |
|  | Utilizzo di un testo facilitato:  |  |

Pag. 6 di 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Adottate per****l’alunno***(processo di personalizzazione)* | STRATEGIE METACOGNITIVE | **Adottate per tutta la classe** (*processo di normalizzazione)* |
|  | Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, …) |  |
|  | Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio. |  |
|  | Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. |  |
|  | Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  |
|  | Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. |  |
|  | Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. |  |
|  | Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Adottate per****l’alunno***(processo di personalizzazione)* | STRATEGIE METODOLOGICHE | **Adottate per tutta la classe** (*processo di normalizzazione*) |
|  | Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività inpiccoli gruppi. |  |
|  | Predisporre azioni di tutoraggio. |  |
|  | Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …). |  |
|  | Guidare e sostenere l’alunno/a affinché impari a: conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e dellacapacità di raggiungere gli obiettivi prefissati |   |

Pag. 7 di 11

Misure dispensative

L’alunno è dispensato da:

- leggere ad alta voce

- scrivere in corsivo

- prendere appunti

- copiare dalla lavagna

- dettatura di testi

- uso di vocabolari cartacei

- costruzione di cartine geografiche e storiche *mute*

- assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni

- studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici

- svolgere contemporaneamente 2 prestazioni (es. copiare e ascoltare la lezione)

- effettuare di più prove valutative in tempi ravvicinati

- altro……………………………………………………………………………………………………………..

Modalità di svolgimento prove di verifica scritte

- Utilizzo di schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria

- Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica

- Lettura della consegna alla classe

- Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida

- Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente

- Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe

- Prove strutturate con risposta a scelta multipla

- Riduzione quantitativa della consegna

- Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova

- Evitare le verifiche a sorpresa

- Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico

Altro………………………………………………………………………………………….…………………………

Modalità di svolgimento prove di verifica orali

- Programmazione delle interrogazioni

- Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica

- Evitare le verifiche a sorpresa

- Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico

- Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria

- Ripasso degli argomenti prima della verifica orale

- Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici o definizioni

Altro……………………………………………………………………………………..……………………………

Criteri di correzione delle verifiche scritte

- Non considerare né sottolineare gli errori ortografici

- Non considerare gli errori di spelling

- Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi

Altro …………………………………………………………………………………………………………………..

Criteri di valutazione adottati

Premettendo che i criteri adottati sono gli stessi per tutta la classe, l’insegnante nel valutare l’allievo considera anche:

- progressi e sforzi compiuti;

- livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall’impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall’alunno;

miglioramento della resistenza all’uso degli strumenti dispensativi e compensativi;

- altro…………………………………………………………………………………………………………………



PATTO CON LA FAMIGLIA

**Nelle attività di studio l’allievo**:

- è seguito da una logopedista privata

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

- è seguito da familiari quotidianamente, con prevalenza del papà nell’eseguire i compiti

- ricorre all’aiuto di compagni

- utilizza strumenti compensativi

- altro

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:**

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)

- sintesi vocale

- appunti scritti al pc

- testi semplificati e/o ridotti

- schemi e mappe

- altro

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

- attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento:

- attività di laboratorio :

- attività a piccoli gruppi

- attività di carattere culturale, formativo, socializzante

- altro

SOTTOSCRITTORI DEL PDP

|  |  |
| --- | --- |
| Il Dirigente Scolastico | ……………………………………………………………… |
| **Docenti del Consiglio di Classe:**Doc. di ItalianoDoc. di Matematica Doc. di Inglese Doc. di StoriaDoc. di GeografiaDoc. di ScienzeDoc. di ArteDoc. di Educazione FisicaDoc. di MusicaDoc. di IRCDoc. di …………………………………. | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Genitori…………..…………….………………………………………………………………………… | …………..…………………………………………………….………….……………………………….……………………..………… |
| Data | Luogo |