

DIREZIONE DIDATTICA 2 SANTARCANGELO DI ROMAGNA

Via Santarcangiolese 1733 - Cap 47822 - Santarcangelo di Romagna (RN) - Tel. 0541620920 - Codice Meccanografico
RNEE018005 - Codice Fiscale 91015260408 - www.circolo2santarcangelo.edu.it
rnee018005@istruzione.it - rnee018005@pec.istruzione.it

MD003

PDP -BES

REV 31/08/2024

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES A.S. 2023-2024

Plesso: _____

Classe: _____

COGNOME ALUNNO _____

NOME ALUNNO _____

ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

Dati anagrafici	
Nome e Cognome	
Luogo e data di nascita	
Classe e sezione	
Insegnante referente / Coordinatore di classe	
Eventuali ripetenze (anno scol. – scuola)	
Composizione nucleo familiare	
Nome e Cognome dei genitori	
Indirizzo	
Telefono	

Tipologia di Bisogno Educativo Speciale					
Disturbo Specifico del linguaggio	Border line cognitivo/Disturbo aspecifico di apprendimento	Difficoltà di apprendimento	Straniero che parla italiano	Straniero che non parla italiano	Situazioni particolari

Osservazione dell'alunno

MOTIVAZIONE

Partecipazione al dialogo educativo	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Autostima	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata

Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi alla motivazione

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

Regolarità frequenza scolastica	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Rispetto degli impegni	Molto adeguato	Adeguato	Poco adeguato	Non adeguato
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative(se già in uso)	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Autonomia nel lavoro	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata

Altro:

Nel caso di gratificazione e riconoscimento assume un comportamento più responsabile.

CONOSCENZE ED ABILITA' DISCIPLINARI

	Acquisite	Adeguate	Parzialmente acquisite	Non acquisite
Area linguistica				
Area antropologica				
Area tecno-scientifica				
Area logico-matematica				

Area artistico-musicale				
Area motoria				

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA E/O DALL'ALUNNO/STUDENTE

(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste...)

Gli piace giocare con il tablet.

INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

utilizzati dall'alunno <i>(processo di personalizzazione)</i>	STRUMENTI COMPENSATIVI	Utilizzati per tutta la classe <i>(processo di normalizzazione)</i>
	tabella dei valori posizionali delle cifre	
	tabella delle operazioni	
	tavola pitagorica	
	tabella delle unità di misura	
	tabella degli indicatori cronologici	
	tabella dei verbi in L1	
	tabella dei verbi in L2	
	tabella con formule figure geometriche	
	linea del tempo	
	mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale	
	cartine geografiche e storiche tematiche	
	schemi di sviluppo per la produzione scritta	
	vocabolari digitali e cartacei	
	immagini per la comprensione del testo in L1/L2	
	calcolatrice	
	libri digitali	
	audiolibri	
	registratore	
	presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale	
	penne con impugnatura speciale ergonomica	
	computer con: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> programmi di video-scrittura con correttore ortografico (es. Microsoft Word / Open Office Write) <input type="checkbox"/> sintesi vocale <li style="padding-left: 40px;">programmi per elaborazione di mappe e schemi 	

<p>adottate per l'alunno (processo di personalizzazione)</p>	<p>STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITÀ</p>	<p>adottate per tutta la classe (processo di normalizzazione)</p>
	<p>Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria)</p>	
	<p>Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell'argomento da trattare</p>	
	<p>Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato</p>	
	<p>Scrittura alla lavagna (se necessario) in stampato maiuscolo.</p>	
	<p>Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdana – arial – comic sans) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo</p>	
	<p>Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente</p>	
	<p>Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e via mail</p>	
	<p>Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...)</p>	
	<p>Didattica esperienziale e laboratoriale</p>	
	<p>Esercitazioni e attività in cooperative learning</p>	
	<p>Utilizzo di un testo facilitato:</p>	

Adottate per l'alunno <i>(processo di personalizzazione)</i>	STRATEGIE METACOGNITIVE	Adottate per tutta la classe <i>(processo di normalizzazione)</i>
	Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...)	
	Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.	
	Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.	
	Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"	
	Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.	
	Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.	
	Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.	

Adottate per l'alunno <i>(processo di personalizzazione)</i>	STRATEGIE METODOLOGICHE	Adottate per tutta la classe <i>(processo di normalizzazione)</i>
	Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.	
	Predisporre azioni di tutoraggio.	
	Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).	
	Guidare e sostenere l'alunno/a affinché impari a: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali <input type="checkbox"/> applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo <input type="checkbox"/> ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà <input type="checkbox"/> accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità <input type="checkbox"/> far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati 	

Misure dispensative

L'alunno è dispensato da:

- leggere ad alta voce
- scrivere in corsivo
- prendere appunti
- copiare dalla lavagna
- dettatura di testi
- uso di vocabolari cartacei
- costruzione di cartine geografiche e storiche *mute*
- assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni
- studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici
- svolgere contemporaneamente 2 prestazioni (es. copiare e ascoltare la lezione)
- effettuare di più prove valutative in tempi ravvicinati
- altro.....

Modalità di svolgimento prove di verifica scritte

- Utilizzo di schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
- Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
- Lettura della consegna alla classe
- Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida
- Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente
- Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe
- Prove strutturate con risposta a scelta multipla
- Riduzione quantitativa della consegna
- Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova
- Evitare le verifiche a sorpresa
- Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico
- Altro.....

Modalità di svolgimento prove di verifica orali

- Programmazione delle interrogazioni
- Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
- Evitare le verifiche a sorpresa
- Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico
- Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
- Ripasso degli argomenti prima della verifica orale
- Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici o definizioni

Altro.....

Criteri di correzione delle verifiche scritte

- Non considerare né sottolineare gli errori ortografici
- Non considerare gli errori di spelling
- Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi

Altro

Criteri di valutazione adottati

Premettendo che i criteri adottati sono gli stessi per tutta la classe, l'insegnante nel valutare l'allievo considera anche:

- progressi e sforzi compiuti;
- livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno;
- miglioramento della resistenza all'uso degli strumenti dispensativi e compensativi;

- altro.....

PATTO CON LA FAMIGLIA

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da una logopedista privata _____
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari quotidianamente, con prevalenza del papà nell'eseguire i compiti
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- testi semplificati e/o ridotti
- schemi e mappe
- altro

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento:
- attività di laboratorio :
- attività a piccoli gruppi
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro

SOTTOSCRITTORI DEL PDP

La Dirigente Scolastica	.....
Docenti del Consiglio di Classe:	
Doc. di Italiano	.....
Doc. di Matematica	.....
Doc. di Inglese	.....
Doc. di Storia	.....
Doc. di Geografia	.....
Doc. di Scienze	.....
Doc. di Arte	.....
Doc. di Educazione Fisica	.....
Doc. di Musica	.....
Doc. di IRC	.....
Doc. di .....	.....
Genitori	
.....
.....
Data	Luogo