SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
RNEE018005
2 CIRCOLO SANTARCANGELO DI R.

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 9

Competenze chiave europee 10

Prospettive di sviluppo 11

Contesto

Il Circolo Didattico 2 di Santarcangelo di Romagna è nato nel 1989 e occupa, come bacino d'utenza principale, il territorio di due Comuni: Santarcangelo di Romagna e Poggio Torriana. Comprende 8 plessi.

Nel territorio di Santarcangelo sono presenti:

a. Scuola dell'infanzia plessi "Pollicino", "Biancaneve" e "La Gabbianella"

b. Scuola primaria "Giovanni XXIII" e "F.lli Cervi"

Nel territorio di Poggio Torriana sono presenti:

a. Scuola dell'Infanzia: plesso "Peter Pan"

b. Scuola Primaria : plesso "Marino Moretti" e "Giuseppina Polazzi" (plesso Intercomunale di Camerano, giacché l' edificio afferisce al territorio del Comune di Poggio Torriana, ma la gestione è condivisa tra il Comune di Santarcangelo D/R e il comune di Poggio Torriana)

Sono previsti i servizi aggiuntivi di mensa per le scuole dell'infanzia e per la scuola a tempo pieno e per il plesso di Camerano; i servizi di trasporto, pre-scuola e dopo-scuola, su richiesta delle famiglie, sono integrati con il funzionamento scolastico grazie all'intervento delle Amministrazioni Comunali.

La popolazione scolastica si aggira annualmente intorno ad una media di circa 580 alunni.

Caratteristica comune di tutti i plessi è la dimensione ridotta e accogliente delle strutture e dalla presenza di sezioni uniche, sia per la Scuola dell'Infanzia che per la Scuola Primaria.

TERRITORIO

I plessi dell'Istituto si trovano lungo due importanti arterie, la via Santarcangiolese e la via Marecchiese; il bacino d'utenza a cui fanno riferimento è piuttosto ampio, ma una rete di trasporti scolastici facilita il raggiungimento delle scuole da parte dei bambini. Nel territorio è evidente un tasso di denatalità, che si ripercuote sul numero degli iscritti.

Popolazione scolastica
Opportunità:
Il circolo comprende il territorio limitrofo a Rimini e Santarcangelo, luoghi in cui le imprese si sono ampiamente sviluppate; ciò ha permesso un'apertura verso tutte le possibilità di crescita ed una maggior immigrazione. Le relazioni fra ambiente scolastico ed extrascolastico hanno consentito la costituzione efficace di un sistema "organizzato a rete" fra le varie agenzie educative. Esistono, infatti, nel territorio strutture di servizio molto efficienti che creano occasioni importanti di collaborazione e di sviluppo.
Vincoli:
La popolazione studentesca del circolo è costituita da 580 bambini e non è omogenea tra i vari plessi, in quanto insistono su contesti territoriali diversi; inoltre è contraddistinta da un indice ESCS in prevalenza medio-basso, aspetto che gioca un ruolo di notevole importanza nel conseguimento dei risultati. Osservando le statistiche si

evince che la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è inferiore rispetto ai dati della regione e della nazione, mentre vi è una media di alunni con DSA o con disabilità certificata superiore al riferimento nazionale, seppure in linea con quella del contesto provinciale di riferimento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in questione presenta proposte per tutti gli ordini di scuola, dall'asilo nido alla scuola secondaria di secondo grado, e molteplici opportunità culturali che afferiscono ai due comuni di riferimento del circolo, Santarcangelo D/R e Poggio Torriana. Tra le più importanti si elencan il complesso Museale "Mulino Sapignoli" di Poggio Torriana, l'osservatorio naturalistico di Torriana e Montebello, il parco della Cava, il teatro all'aperto, il giardino delle pietre recuperate, il centro sportivo, il MET, il museo storico ed archeologico, le biblioteche comunali ("Pio Campidelli" e "A. Baldini") e il Centro per le Famiglie. Sono inoltre presenti ed attive realtà locali e culturali come la Pro Loco e le varie associazioni sportive, ambientaliste e culturali (Guardie Ecologiche, Guardie Ecozoofile Anpana, Wwf...). Numerose le manifestazioni realizzate, come il Festival Internazionale dei Teatri, Il Festival del teatro in piazza, la Fiera di S. Michele e di S. Martino e la manifestazione "Balconi fioriti". Le amministrazioni comunali di riferimento si interfacciano con la Scuola per la gestione dei servizi mensa e trasporto, garantendo uno standard elevato negli stessi.

Vincoli:

I plessi facenti parte del circolo sono dislocati nella periferia, piuttosto distanti tra loro. Tale peculiarità condiziona l'assegnazione del personale scolastico ai plessi, la pianificazione delle iscrizioni, l'organizzazione degli incontri tra i docenti. Il riferimento a due diversi Comuni, inoltre, complica la gestione di alcuni aspetti logistici e progettuali (strutture, accordi, convenzioni....).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutti i plessi sono collocati nell'area periferica dei Comuni di Santarcangelo di R. e Poggio Torriana, per i quali è attivo un servizio di trasporto scolastico gestito dai Comuni. Dal punto di vista strutturale i plessi di scuola dell'infanzia "Biancaneve", "Peter Pan" e "Pollicino" sono in buone condizioni, con spazi ampi ed adeguati alla fascia di età; il plesso scolastico per l'infanzia "La Gabbianella" è una struttura di recente costruzione, all'avanguardia e pensata per un ambiente educativo moderno. Attraverso la partecipazione al PON "Ambienti didattici innovativi", le scuole dell'infanzia, sono dotate di strumenti tecnologici e multimediali per incrementare la proposta didattica. I plessi di scuola primaria sono adeguati dal punto di vista della sicurezza e nel superamento delle barriere architettoniche. Il plesso "Marino Moretti" è di recente costruzione e presenta adeguati spazi anche per effettuare laboratori, mentre nel plesso "Polazzi" di Camerano sono terminati i lavori di adeguamento sismico e gli spazi risultano ampi e adeguati alle necessità del plesso . Negli ultimi anni scolastici si è raggiunto il target di copertura totale della connessione, con il 100% di classi dotate di schermi touch collegati alla rete. Il plesso a tempo pieno "F.lli Cervi" è dotato di una "Biblioteca scolastica innovativa" e di spazi per le STEM. Grazie all'adesione al bando PNRR "Scuola 4.0 - Next Generation", tutti i plessi vantano ambienti innovativi e digitalizzati. La formazione erogata (PNRR D.M. 66) ha garantito che gran parte dei docenti possa utilizzare tali spazi con metodologie didattiche attive e all'avanguardia.

Vincoli:

Si fa presente che la scuola Peter Pan non è al momento dotata di connessione, anche se sono stati avviati lavori di adeguamento della rete. I plessi "F.lli Cervi" e "Giovanni XXIII" hanno alcune carenze strutturali: mancanza di palestre, spazi interni ridotti, insufficienza di spazi per realizzare laboratori. Questo condiziona la proposta didattica e complica l'attivazione di percorsi disciplinari più consoni alle esigenze dell'utenza. Inoltre, la distanza dai centri culturali (biblioteche, teatri..), unita alla mancanza di trasporti gratuiti, non favorisce una completa fruizione di questi servizi, essenziali per arricchire l'offerta formativa.

Risorse professionali
Opportunità:
Il personale docente del Circolo ha in maggioranza un'età compresa tra i 45 e i 54 anni. Il 60% ha un contratto a tempo indeterminato ed una continuità di servizio nel Circolo superiore ai 5 anni, nella maggioranza dei casi (81%). Questi aspetti contribuiscono alla costruzione di un bagaglio di esperienza collettiva che viene condiviso ed implementato continuamente. Il Circolo dispone di due funzioni strumentali dedicate all'inclusione nell'organico dell'autonomia e di 8 referenti di plesso per l'inclusione per coordinare e favorire la comunicazione tra le diverse parti e la condivisione di buone pratiche . Tra i docenti di sostegno n.6 hanno una formazione specifica per l'inclusione e ciò consente attività di supporto e affiancamento nei confronti dei numerosi docenti a tempo determinato assunti annualmente per rispondere ai BES degli alunni. I Comuni di Santarcangelo di Romagna e Poggio Torriana garantiscono, attraverso specifici appalti pubblici, la presenza di educatori per gli alunni con disabilità.
Vincoli:
La percentuale di personale docente di inclusione con contratto a tempo determinato (40%) fa emergere il rischio di una certa instabilità. Le difficoltà finanziarie delle amministrazioni comunali di riferimento hanno comportato tagli, seppur limitati, ai servizi di integrazione assistenziali nei confronti degli alunni disabili.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare negli esiti interni relativi a matematica, la capacita' di risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sul risultati.

Traguardo

Ridurre nel triennio almeno del 10% la fascia degli alunni con valutazione pari a: In via di prima acquisizione o base.

Attività svolte

Nel corso del triennio 2022-25 l'Istituto ha realizzato numerose azioni finalizzate al miglioramento delle competenze logico-matematiche e del problem solving, in coerenza con la priorità prevista nel PTOF. Sono stati attivati percorsi STEM finanziati con DM 65 in tutti i plessi, svolti in orario extracurricolare, che hanno coinvolto gruppi di alunni in attività laboratoriali orientate alla sperimentazione e alla risoluzione di problemi reali. Parallelamente è stata attuata una formazione strutturata dei docenti attraverso il DM 66, finalizzata allo sviluppo di metodologie innovative e all'utilizzo di strumenti digitali a supporto del ragionamento matematico
In orario curricolare sono stati organizzati laboratori di problem solving e potenziamento logico-matematico. È stata inoltre introdotta l'applicazione di metodologie attive, quali cooperative learning, peer tutoring, lavoro a stazioni e tutoring tra pari, con particolare attenzione alla risoluzione di problemi autentici e ai compiti di realtà. Sono stati attivati percorsi di recupero e potenziamento individualizzato per piccoli gruppi di alunni con specifiche difficoltà nell'area del problem solving, al fine di favorire un recupero mirato e progressivo delle competenze.

Risultati raggiunti

Sulla base dei dati interni rilevati nel triennio 2021/22 – 2023/24 relativi agli esiti di matematica, si evidenzia una riduzione significativa della percentuale di alunni collocati nel livello "Base". Il confronto dei risultati delle prove parallele nei diversi plessi mostra infatti una diminuzione progressiva della fascia di fragilità e un corrispondente incremento delle fasce "Intermedio" e "Avanzato". In particolare, analizzando gli esiti delle classi dalla I alla V nei plessi G. XXIII, Marino Moretti, Cervi e Camerano, emerge che in più gruppi classe, rispetto all'a.s. 2021/22, si registra nel 2023/24 una riduzione superiore al 10% degli alunni valutati nel livello "Base", con un miglioramento generalizzato della distribuzione degli apprendimenti. Dall'analisi aggregata emerge una significativa riduzione della percentuale di alunni in fascia "Base" tra il 2021/22 e il 2022/23, pari a –3,27 punti percentuali, corrispondenti a una riduzione relativa di oltre il 20% rispetto al valore iniziale. L'a.s. 2023/24 mostra invece una risalita della quota di alunni fragili, imputabile alla variazione del sistema di valutazione. In ogni caso, sul biennio iniziale del triennio si registra un trend positivo coerente con gli obiettivi di miglioramento previsti dal PTOF

Evidenze

Documento allegato

Matematicaevidenze.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare negli esiti interni relativi a italiano, la capacita' di comprendere il tema e le informazioni essenziali di un testo scritto.

Traguardo

Ridurre nel triennio almeno del 10% la fascia degli alunni con valutazione pari a: In via di prima acquisizione o base.

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha realizzato diverse azioni mirate al potenziamento delle competenze linguistiche, in coerenza con le priorità del PTOF e con le Scelte Strategiche d'Istituto.
Sono stati organizzati laboratori di lettura e comprensione del testo, attività di produzione scritta e percorsi di arricchimento lessicale, anche attraverso strumenti digitali e metodologie innovative. Le classi hanno partecipato a attività strutturate di cooperative learning, tutoraggio tra pari, lavoro a stazioni e circle time, con l'obiettivo di sviluppare abilità comunicative e argomentative.
In tutti i plessi sono stati attivati percorsi di recupero e potenziamento rivolti agli alunni con difficoltà specifiche nella comprensione o nella produzione scritta, tramite interventi individualizzati e attività in piccolo gruppo.
Parallelamente, i docenti hanno partecipato a iniziative di formazione continua sulle metodologie attive, sulla didattica digitale e sulla valutazione per competenze, favorendo la condivisione di criteri comuni, prove parallele e strumenti di osservazione verticali.
Complessivamente, le azioni svolte hanno contribuito a consolidare un approccio didattico coerente e inclusivo, finalizzato al miglioramento progressivo delle competenze linguistiche degli alunni.

Risultati raggiunti

L'analisi dei dati interni relativi agli esiti di Italiano nel triennio 2021/22–2023/24 evidenzia un andamento differenziato delle situazioni di fragilità, con un numero complessivamente contenuto di alunni collocati nel livello "Base". Nel biennio iniziale (2021/22 e 2022/23) la presenza di alunni collocati nel livello "Base" rimane complessivamente contenuta e stabile, con oscillazioni minime tra un anno e l'altro. Le fragilità risultano distribuite in modo equilibrato fra plessi e gruppi classe, senza evidenziare criticità diffuse o in crescita.
Nel passaggio al 2023/24 si osserva invece un incremento più significativo della fascia "Base", in particolare nelle classi III e V. Questo aumento porta il totale degli alunni fragili da 10 nel 2022/23 a 22 nel 2023/24. La variazione appare concentrata in pochi gruppi classe e può essere ricondotta sia a specifiche caratteristiche dei gruppi, sia alla revisione dei criteri valutativi adottati nell'ultimo anno, una stabilità significativa delle fragilità nelle classi III, IV e V nel biennio 2021/22–2022/23;
un aumento circoscritto nel 2023/24, da monitorare nel triennio successivo; un sistema che, pur con oscillazioni, mantiene complessivamente limitata la presenza di alunni in livello Base rispetto alla popolazione scolastica. L'andamento rilevato conferma che gli interventi didattici e le azioni di supporto messe in atto nei plessi contribuiscono a contenere le situazioni di fragilità e a sostenere la crescita delle competenze linguistiche nel corso della primaria.

Evidenze

Documento allegato

graficoita.docx

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare negli esiti interni relativi all' inglese, la capacità di comprendere i punti essenziali di una comunicazione.	Ridurre nel triennio almeno del 10% la fascia degli alunni con valutazione pari a: In via di prima acquisizione o base nel nucleo tematico LISTENING

Attività svolte

L'Istituto ha sviluppato diverse azioni per il potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese, in coerenza con le Scelte Strategiche che privilegiano metodologie attive, didattica laboratoriale e uso consapevole delle tecnologie. Sono state proposte attività di role play, giochi comunicativi, ascolti guidati e routine linguistiche quotidiane per favorire l'apprendimento attraverso l'esperienza diretta (learning by doing). L'utilizzo di strumenti digitali e risorse multimediali ha supportato la comprensione orale e l'ampliamento del lessico, in linea con l'obiettivo di integrare il digitale nei processi di insegnamento. Sono stati inoltre attivati interventi di recupero e consolidamento in piccolo gruppo per gli alunni in difficoltà e percorsi di potenziamento per sviluppare le abilità comunicative dei più competenti. I docenti hanno partecipato a iniziative di formazione sulle metodologie innovative e sulla valutazione condivisa, favorendo coerenza tra i diversi plessi. Complessivamente, le attività hanno contribuito a rendere l'apprendimento della lingua inglese più partecipato, inclusivo e motivante, in continuità con le direzioni strategiche del PTOF.

Risultati raggiunti

L'analisi dei risultati in Inglese nel triennio 2021/22–2023/24 mostra un andamento variabile del numero di alunni collocati nel livello Base. Nel 2021/22 le classi seconde e terze presentavano i valori più elevati, mentre le altre classi registravano numeri più contenuti. Nel 2022/23 si osserva un miglioramento significativo: in molte classi il numero di alunni in livello Base diminuisce, con un calo particolarmente evidente nelle classi seconde e terze, segno di un rafforzamento delle competenze linguistiche di base. Nel 2023/24 si registra invece un nuovo aumento, soprattutto nelle classi quinte, mentre le classi terze e quarte mantengono valori più stabili. Considerando l'intero triennio, emerge un miglioramento nel passaggio tra il primo e il secondo anno e una stabilità nelle classi centrali, mentre l'incremento dell' ultimo anno richiede un'attenzione specifica nei percorsi futuri. Nel complesso, i dati mostrano una scuola capace di migliorare i risultati in una parte rilevante del triennio, pur evidenziando differenze tra classi che orientano le scelte di programmazione per gli anni successivi.

Evidenze

Documento allegato

GRAFICOINGLESE.docx

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Diminuire il livello di variabilità tra le classi quinte relativamente a ITALIANO	Diminuire di 5 punti la percentuale di variabilità tra le classi quinte relativamente a ITALIANO.

Attività svolte

Il percorso di miglioramento attivato ha prodotto esiti significativi e progressivamente consolidati: nel 2022/23 la variabilità è scesa al 3,5%, mantenendosi negli anni successivi su valori contenuti (6,1% nel 2023/24 e 8,4% nel 2024/25), sempre inferiori rispetto alla soglia obiettivo pari a 17% e al dato nazionale. Il traguardo è quindi pienamente raggiunto e stabilizzato. Il risultato è stato possibile grazie ad una serie di azioni sistematiche e coordinate. In primo luogo, è stato potenziato il confronto professionale tra docenti dei diversi plessi, attraverso incontri di dipartimento, progettazione collegiale e scambio di buone pratiche. L'introduzione di metodologie laboratoriali e di una didattica per competenze ha permesso una partecipazione attiva e inclusiva, valorizzando tutti gli stili cognitivi e promuovendo una più efficace costruzione personale del sapere. Un ruolo rilevante è stato svolto dalle attività di personalizzazione e recupero, nonché dal tutoring tra pari e dalla valorizzazione delle eccellenze, che hanno ridotto le distanze tra gruppi classe con bisogni differenti. L'innovazione tecnologica derivante dai progetti finanziati con PON e PNRR (DM 65 e 66, Agenda Nord, Scuola 4.0, Biblio&STEM, cablaggio di tutti i plessi e diffusione degli strumenti digitali) ha reso gli ambienti più omogenei e facilitato pratiche didattiche moderne e collaborative. La formazione continua dei docenti, svolta anche in rete territoriale, ha rafforzato la qualità professionale.

Risultati raggiunti

Nel 2021/2022 la variabilità tra le classi nella prova di Italiano per le classi quinte era pari al 17,2%. L' Istituto ha definito come priorità la riduzione di tale variabilità di almeno 5 punti percentuali. Già nell'anno successivo 2022/2023 la variabilità si è ridotta al 3,5%, con un miglioramento pari a circa 12 punti percentuali rispetto al valore iniziale. Negli anni successivi il valore si è mantenuto stabilmente sotto la soglia obiettivo: 6,1% nel 2023/2024 e 8,4% nel 2024/2025. Pertanto il traguardo fissato è stato raggiunto e consolidato, evidenziando una maggiore equità interna e un sostanziale equilibrio tra le classi nelle prestazioni di Italiano.

Evidenze

Documento allegato

Invalsievidenze.pdf

Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzare nel curricolo le competenze di cittadinanza e le abilita' sociali e trasversali.

Traguardo

Raggiungimento di un livello pari ad A o B nelle competenze chiave per almeno l'80% degli alunni delle classi quinte attraverso l'innovazione metodologica e la trasformazione del 50% delle classi in ambienti innovativi dotati di strumenti di comunicazione digitale e connessi alla rete.

Attività svolte

Nel triennio di riferimento la scuola ha perseguito il traguardo previsto nel PTOF e nel Piano di Miglioramento relativo alle Competenze di Cittadinanza, con l'obiettivo di formare alunni in grado di partecipare in modo attivo e responsabile alla vita scolastica e sociale, sviluppando capacità di collaborazione, autonomia decisionale, gestione consapevole dei conflitti e rispetto delle regole della convivenza democratica. Il percorso è stato realizzato attraverso un insieme strutturato di azioni didattiche e organizzative, orientate a metodologie attive e alla dimensione laboratoriale dell' apprendimento. In tutte le classi sono state progettate e attuate attività di cooperative learning, peer tutoring, compiti di realtà interdisciplinari, debate e circle time, per favorire partecipazione, ascolto reciproco e responsabilità condivisa. L'assunzione di ruoli cooperativi e la costruzione di prodotti comuni hanno rafforzato la capacità degli alunni di lavorare insieme, negoziare significati, prendere decisioni e partecipare alla gestione dei processi collettivi, contribuendo allo sviluppo di autonomia e spirito critico. Sono stati realizzati laboratori di Educazione Civica e Cittadinanza attiva, dedicati a sostenibilità ambientale, legalità, inclusione, sicurezza, cittadinanza digitale e cura dei beni comuni. Attraverso progetti con enti e associazioni del territorio (biblioteca comunale, Protezione Civile, Polizia Locale, Centro per le Famiglie, realtà culturali e ambientali), gli alunni hanno potuto sperimentare il valore del contributo personale alla comunità e il significato concreto della responsabilità civica e della partecipazione democratica. Parallelamente sono stati attivati percorsi di educazione socio-emotiva e gestione delle emozioni, teatro e movimento espressivo, finalizzati allo sviluppo dell'autoregolazione e alla costruzione di relazioni positive nelle classi. Queste attività hanno contribuito a migliorare i comportamenti, ridurre conflitti e rinforzare il clima di benessere scolastico e di collaborazione.
Un ruolo determinante è stato svolto dagli ambienti di apprendimento innovativi e dalle dotazioni digitali PNRR (DM65/DM66), che hanno favorito pratiche collaborative, progettualità condivisa e responsabilizzazione degli studenti attraverso strumenti tecnologici e setting flessibili.

Risultati raggiunti

Nel triennio considerato, la scuola ha conseguito risultati pienamente positivi relativamente allo sviluppo delle Competenze di Cittadinanza. L'obiettivo strategico prevedeva che almeno l'80% degli alunni delle classi quinte raggiungesse un livello A o B nelle competenze chiave. Gli esiti registrati mostrano un miglioramento costante e progressivo nel periodo 2022/2025. In particolare, già nel primo anno osservato (2022/2023) l'obiettivo è stato superato, con valori compresi tra l'84% e il 100% nei diversi plessi. Il trend positivo è stato confermato nel secondo anno (2023/2024), con una media complessiva del 92%, mantenuta anche nell'anno successivo (2024/2025), in cui i dati consolidano in modo significativo i risultati raggiunti: Cervi 96%, Moretti 89%, Camerano 83%, Giovanni XXIII 100%, per una media d'istituto superiore al 90%. L'analisi delle evidenze rileva una crescita diffusa e omogenea, non circoscritta a singoli contesti, ma stabile in tutti i plessi dell'istituto

Evidenze

Documento allegato

evidenzecittadinanza.pdf

Prospettive di sviluppo

La scuola prosegue nel potenziamento delle competenze matematiche e linguistiche, considerate essenziali per lo sviluppo del pensiero critico e della capacità di risolvere problemi. L'impegno è rivolto alla costruzione di ambienti di apprendimento attivi e inclusivi, in cui metodologie laboratoriali, cooperative e digitali favoriscano partecipazione, motivazione e responsabilità.

Si intende consolidare l'evoluzione verso una didattica costruttivista e collaborativa, sostenuta da un uso consapevole delle tecnologie e da spazi didattici rinnovati. In questa prospettiva, la scuola rafforzerà una valutazione formativa attenta alla persona, caratterizzata da feedback descrittivi e personalizzati che orientano il miglioramento e sostengono il successo formativo di tutti gli studenti, con particolare attenzione ai bisogni educativi e ai percorsi inclusivi.

Un ruolo strategico continua a essere ricoperto dalla formazione dei docenti, centrata su tematiche quali relazione educativa e benessere scolastico , riconosciute come condizioni fondamentali per la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

La scuola intende infine consolidare la collaborazione con il territorio e le reti professionali, per promuovere una comunità educativa aperta, competente e capace di costruire opportunità di crescita per ogni studente e per l' intera comunità scolastica.